

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический факультет

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Социально-психологические основы  
сотрудничества в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент; Кудашкина О. В., канд.  
психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11  
от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - создать образовательные условия для подготовки будущего учителя к осуществлению педагогической деятельности на основе сотрудничества, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие учащихся

Задачи дисциплины:

- осознание возможности реализации психологических закономерностей и механизмов сотрудничества в процессе педагогической деятельности;
- развитие адекватного понимания и принятие общечеловеческих ценностей;
- освоение психологических механизмов конструктивного взаимодействия в педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология».

Освоение дисциплины «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Педагогика;

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования;

Внеурочная деятельность учащихся по информатике;

Методика обучения технологии;

Методика обучения информатике;

Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике;

Преддипломная практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологические основы сотрудничества в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать детско-взрослые сообщества на основе их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями формирования детско-взрослых сообществ на основе их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**педагогическая деятельность**

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; владеть:</li> <li>- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .</li> </ul>
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия:**

Социально-психологические основы сотрудничества. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества. Учащийся как субъект сотрудничества. Учитель как субъект сотрудничества.

#### **Модуль 2. Педагогическое общение:**

Социально-психологические условия эффективного сотрудничества. Обучение в сотрудничестве. Организация взаимодействия на уроке. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (8 ч.)**

##### **Тема 1. Социально-психологические основы сотрудничества (2 ч.)**

1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
2. Формы, виды и способы взаимодействия в социальных системах и между людьми.
3. Сотрудничество и сотворчество в образовательном процессе.

##### **Тема 2. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества (2 ч.)**

1. Деятельностный подход к структуре личности.
2. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.
3. Совместная деятельность в обучении. Условия развития совместной деятельности.
4. Социально-психологические ситуации сотрудничества в школе и их виды.

##### **Тема 3. Учащийся как субъект сотрудничества (2 ч.)**

1. Психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.
2. Сценарии эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.
3. Учет психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.
4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

##### **Тема 4. Учитель как субъект сотрудничества (2 ч.)**

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Основные качества и способности. коммуникативные, профессиональные, этические, социально-психологические.
3. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога.
4. Личностные качества учителя. Личностно ориентированная технология в педагогическом образовании. Личные ценности и позиции учителя.

#### **Модуль 2. Педагогическое общение (8 ч.)**

##### **Тема 5. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества (2 ч.)**

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды и стили педагогического общения.
2. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.
3. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Сближение позиций и ценностных ориентаций. Совместимость. Стереотипы. Механизмы взаимовосприятия. Пути улучшения межличностных отношений.

##### **Тема 6. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)**

1. Учебное сотрудничество как основа формирования у школьников умения и желания учиться. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся.
2. Формы учебного сотрудничества. Пары переменного состава. Пары однотипного и разнотипного состава.

3. Типы деятельности учеников.

Тема 7. Организация взаимодействия на уроке (2 ч.)

1. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные положения технологии обучения в сотрудничестве.
2. Организация и оценка группы для обучения в сотрудничестве. Организации групповой работы на уроках
3. Методика организации сотрудничества на уроках.
4. Техники, технологии общения с учащимися всех возрастных групп.
5. Создание атмосферы психологической поддержки в классе: технология, приемы общения

Тема 8. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся (2 ч.)

1. Нравственно-психологические аспекты отношений учителя с родителями учащихся. Сотрудничество педагога и родителей учащихся в рамках образовательного процесса.
2. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
3. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
4. Конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родителями.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (8 ч.)**

Тема 1. Социально-психологические основы сотрудничества (2 ч.)

1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
2. Формы, виды и способы взаимодействия в социальных системах и между людьми.
3. Сотрудничество и сотворчество в образовательном процессе.

Тема 2. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества (2 ч.)

1. Деятельностный подход к структуре личности.
2. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.
3. Совместная деятельность в обучении. Условия развития совместной деятельности.
4. Социально-психологические ситуации сотрудничества в школе и их виды.

Тема 3. Учащийся как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.
2. Сценарии эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.
3. Учет психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.
4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Тема 4. Учитель как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Основные качества и способности. коммуникативные, профессиональные, этические, социально-психологические.
3. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога.
4. Личностные качества учителя. Личностно ориентированная технология в педагогическом образовании. Личные ценности и позиции учителя.

#### **Модуль 2. Педагогическое общение (8 ч.)**

Тема 5. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества (2 ч.)

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.  
Виды и стили педагогического общения.

2. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.

3. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.

4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

5. Сближение позиций и ценностных ориентаций. Совместимость. Стереотипы. Механизмы взаимовосприятия. Пути улучшения межличностных отношений.

Тема 6. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)

1. Учебное сотрудничество как основа формирования у школьников умения и желания учиться. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся.

2. Формы учебного сотрудничества. Пары переменного состава. Пары однотипного и разнотипного состава.

3. Типы деятельности учеников.

Тема 7. Организация взаимодействия на уроке (2 ч.)

1. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные положения технологии обучения в сотрудничестве.

2. Организация и оценка группы для обучения в сотрудничестве. Организации групповой работы на уроках

3. Методика организации сотрудничества на уроках.

4. Техники, технологии общения с учащимися всех возрастных групп.

5. Создание атмосферы психологической поддержки в классе: технология, приемы общения

Тема 8. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся (2 ч.)

1. Нравственно-психологические аспекты отношений учителя с родителями учащихся. Сотрудничество педагога и родителей учащихся в рамках образовательного процесса.

2. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.

3. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

4. Конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родителями.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (120 ч.)**

**Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (60 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации Тестирование

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Напишите творческое сочинение – размышление на тему «Я – педагог школы сотрудничества».

Составьте памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

**Модуль 2. Педагогическое общение (60 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации Тестирование

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога гуманитарной школы».

Проведите самодиагностику с помощью методики А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, направленной на изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности.

Придумайте и разыграйте в паре с однокурником конфликтную педагогическую ситуацию, показав конструктивный и деструктивный способы выхода из нее.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое общение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Основы психологической безопасности субъектов образования, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает психологическую сущность и специфику взаимодействия на основе сотрудничества; социально-психологические закономерности, механизмы сотрудничества, а также специфику их действия в образовательном процессе. Умение анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия их реакций и реакций партнера. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сотрудничество как форма социального взаимодействия

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать проект «Школа без агрессии».

2. Составить рекомендации эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.

Модуль 2: Педагогическое общение

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Разработать фрагмент урока, используя групповую работу учащихся.

2. Составить методические рекомендации по совершенствованию поведения в конфликт-ных ситуациях. Самодиагностика по тесту «Конфликтный ли Вы человек?».

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Пятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)**

1. Проанализировать социально-психологические ситуации сотрудничества в школе.

2. Проанализировать психологическую сущность и специфику общения. Описать его виды, функции.

3. Описать психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.

4. Рассмотреть проблему учета психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.

5. Указать способы познания педагогом учащихся.

6. Рассмотреть проблему этики отношений в системе «педагог–учащийся».
7. Выделить профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
8. Определить личностные качества, личные ценности и позиции учителя, влияющие на сотрудничество.
9. Описать педагогическое общение как форму взаимодействия педагогов и учащихся. Рассмотреть виды и стили педагогического общения.
10. Сформулировать стратегии педагогического взаимодействия.
11. Дать характеристику феноменов педагогического взаимодействия (психологический статус личности, феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия).

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать

в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

2. Царева, Е. В. Социально-психологические основы сотрудничества в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Царева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

3. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный

#### **Дополнительная литература**

1. Яшкова, А. Н. Психологическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : база данных / А.Н. Яшкова, Г.А. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 18).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 7).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы. (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.